АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ»»
АНО ДОО «Мишуткина академия»

Принята на заседании
педагогического совета
от «03» мая 2026 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор АНО ДОО
«Мишуткина академия»
_____ Е.В. Мороз
Приказ № 12 от «11» мая 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Кружок «Шахматный клуб»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5–7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Объём программы: 72 учебных часа

Составитель:
Киселев И.А.,
педагог дополнительного образования

г. Москва
2026 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружок «Шахматный клуб» имеет физкультурно-спортивная направленность и ориентирована на ознакомление детей с правилами шахматной игры и развитие логического, пространственного и стратегического мышления. Уровень освоения программы — ознакомительный; предварительная специальная подготовка обучающихся не требуется.

Программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, принципов добровольности, психологической комфортности, постепенного усложнения и преобладания практической деятельности. Содержание не дублирует основную образовательную программу дошкольного образования и реализуется в рамках дополнительного образования.

Нормативно-правовую основу программы составляют Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629, а также действующие санитарно-эпидемиологические требования.

Актуальность программы

Шахматы создают естественную игровую среду для развития внимания, памяти, внутреннего плана действий, умения выбирать и проверять решение. В условиях растущей информационной нагрузки особенно значимы занятия, требующие сосредоточенности, терпения и осмысленного отношения к ошибке.

Педагогическая целесообразность

Материал осваивается через дидактические сказки, мини-игры с ограниченным набором фигур, задачи, разыгрывание позиций и постепенный переход к полной партии. Обсуждение ходов развивает речь и способность аргументировать решение, а шахматный этикет формирует культуру взаимодействия.

Отличительные особенности программы

Курс построен по принципу «от поля и отдельной фигуры — к целостной партии». Теоретические сведения сразу закрепляются практикой; сложность задач возрастает постепенно. Турнирные элементы используются как праздник личного прогресса, без ранжирования детей по способностям.

Цель программы

Создание условий для интеллектуального и личностного развития детей посредством освоения основ шахматной игры и культуры партнёрского соревнования.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- познакомить с историей, терминологией, доской, координатами и шахматными фигурами;

• научить правилам хода, взятия, шаха, мата, пата, рокировки и превращения пешки;
• формировать представления о ценности фигур, нападении, защите и основных тактических приемах;
• научить разыгрывать партию от начального положения и применять простые принципы дебюта и эндшпиля.
• формировать умение использовать освоенные понятия и способы действия в практической, игровой или творческой ситуации;

Развивающие задачи:

• развивать логическое и пространственное мышление, память, внимание и воображение;
• развивать способность анализировать позицию, выбирать ход и прогнозировать ответ соперника;
• формировать самостоятельность, речевое объяснение решения и навыки самоконтроля.
• развивать способность понимать инструкцию, планировать последовательность действий и осуществлять элементарный самоконтроль;

Воспитательные задачи:

• воспитывать уважение к партнеру, соблюдение правил и шахматного этикета;
• формировать выдержку, целеустремленность, настойчивость и спокойное отношение к ошибке;
• поддерживать интерес к интеллектуальному досугу и совместной игре.
• воспитывать ответственное отношение к правилам, материалам, оборудованию и результату общей работы;

Адресат программы, объём, срок и режим занятий

Параметр	Характеристика
Возраст обучающихся	5–7 лет
Срок реализации	9 месяцев, с сентября по май
Объём программы	72 учебных часа
Режим занятий	2 раза в неделю; 36 учебных недель
Продолжительность занятия	5–6 лет — не более 25 минут; 6–7 лет — не более 30 минут
Форма обучения	очная
Форма организации занятий	групповая
Наполняемость	до 12 обучающихся

За единицу учебного часа принимается одно занятие установленной для соответствующего возраста продолжительности. Между последовательно организованными занятиями предусматривается перерыв, двигательная разминка и смена вида деятельности. При ухудшении самочувствия ребёнка нагрузка уменьшается или занятие прекращается.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты сформулированы как наблюдаемые проявления и соотнесены с обучающими, развивающими и воспитательными задачами. Они не используются для формальной аттестации или сравнения детей между собой; педагог оценивает индивидуальную динамику.

Предметные результаты:

- ребенок правильно располагает доску и фигуры, знает их названия и правила хода;
- понимает понятия «шах», «мат», «пат», «рокировка», «взятие», «защита»;
- решает простые задачи на мат в один ход и распознает базовые тактические мотивы;
- может сыграть учебную партию от начала до конца с соблюдением правил.
- использует основные понятия и способы действия программы в знакомой практической ситуации;

Метапредметные результаты:

- удерживает игровую задачу, действует по правилу и проверяет решение;
- сравнивает варианты, планирует 1–2 хода и объясняет выбор;
- взаимодействует с партнером, соблюдает очередность и принимает результат партии.
- планирует простую последовательность действий, сверяет результат с образцом или условием и принимает помощь педагога;

Личностные результаты:

- проявляет устойчивый интерес к шахматам;
- становится более внимательным, самостоятельным и терпеливым;
- бережно относится к инвентарю и уважительно ведет себя с соперником.
- бережно относится к материалам и оборудованию, соблюдает правила совместной деятельности и доводит доступное задание до завершения;

Показатели достижения планируемых результатов

Содержательная линия	Наблюдаемый результат	Способ фиксации
Введение, безопасность и шахматная культура	Ребёнок понимает основные понятия раздела «введение, безопасность и шахматная культура», выполняет предусмотренные программой практические действия по образцу и с возрастающей самостоятельностью, может кратко объяснить или показать способ выполнения.	Беседа, игровая диагностика
Доска, координаты и начальная расстановка	Ребёнок понимает основные понятия раздела «доска, координаты и начальная расстановка», выполняет предусмотренные программой практические действия по образцу и с возрастающей самостоятельностью, может кратко объяснить или показать способ выполнения.	Ориентировка по доске, задания
Фигуры, пешки и правила хода	Ребёнок понимает основные понятия раздела «фигуры, пешки и правила хода», выполняет предусмотренные программой практические действия по образцу и с возрастающей самостоятельностью, может кратко объяснить или показать способ выполнения.	Мини-игры, решение позиций
Шах, мат, ничья и специальные правила	Ребёнок понимает основные понятия раздела «шах, мат, ничья и специальные правила», выполняет предусмотренные программой практические действия по образцу и с возрастающей самостоятельностью, может кратко объяснить или показать способ выполнения.	Задачи, учебные позиции
Основы тактики	Ребёнок понимает основные понятия раздела «основы тактики», выполняет предусмотренные программой практические действия по образцу и с возрастающей самостоятельностью, может кратко объяснить или показать способ выполнения.	Тактические задачи
Основы стратегии, дебюта и эндшпиля	Ребёнок понимает основные понятия раздела «основы стратегии, дебюта и эндшпиля», выполняет предусмотренные программой практические действия по образцу и с возрастающей самостоятельностью, может кратко объяснить или показать способ выполнения.	Анализ позиции, партии

Содержательная линия	Наблюдаемый результат	Способ фиксации
Игровая практика, турниры и итоговая диагностика	Ребёнок понимает основные понятия раздела «игровая практика, турниры и итоговая диагностика», выполняет предусмотренные программой практические действия по образцу и с возрастающей самостоятельностью, может кратко объяснить или показать способ выполнения.	Турнир, итоговые задания

Организационно-педагогические условия реализации программы

Принципы реализации

- возрастная адекватность содержания, продолжительности и способов деятельности;
- психологическая безопасность, добровольность включения и поддержка ситуации успеха;
- системность и последовательное усложнение материала от доступного действия к самостоятельному решению;
- преобладание практической, игровой, творческой или двигательной активности над длительным объяснением;
- вариативность заданий и учёт индивидуального темпа освоения;
- сотрудничество, уважение к результату каждого ребёнка и отсутствие соревновательного давления;
- соблюдение санитарных требований и правил охраны жизни и здоровья обучающихся.

Формы и методы работы

Основные методы и формы: дидактическая сказка, показ на демонстрационной доске, мини-игры, решение задач, анализ позиции, практические партии, частично-поисковый метод, комментирование хода, парная работа, игровые турниры и педагогическое наблюдение. Конкретное сочетание методов определяется содержанием занятия, возрастом и состоянием обучающихся.

Примерная структура занятия

- организационный и мотивационный этап — приветствие, постановка игровой или творческой задачи;
- краткая разминка или актуализация ранее освоенного способа действия;
- объяснение и показ нового материала с опорой на наглядность;
- основная практическая деятельность с индивидуальной помощью педагога;
- закрепление в игре, мини-задании, самостоятельной пробе или общей композиции;
- рефлексия, приведение рабочего места в порядок, краткое обсуждение результата.

Учебно-тематический план

№	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение, безопасность и шахматная культура	4	2	2	Беседа, игровая диагностика
2	Доска, координаты и начальная расстановка	8	3	5	Ориентировка по доске, задания
3	Фигуры, пешки и правила хода	18	5	13	Мини-игры, решение позиций
4	Шах, мат, ничья и специальные правила	10	3	7	Задачи, учебные позиции

№	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
5	Основы тактики	12	3	9	Тактические задачи
6	Основы стратегии, дебюта и эндшпиля	10	3	7	Анализ позиции, партии
7	Игровая практика, турниры и итоговая диагностика	10	1	9	Турнир, итоговые задания
	ИТОГО	72	20	52	

Календарно-тематическое планирование, раскрывающее последовательность 72 занятий по месяцам, темам и основным видам деятельности, представлено в приложении № 1 к настоящей программе.

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. «Введение, безопасность и шахматная культура» (4 часов: теория — 2 ч., практика — 2 ч.)

Теория (2 ч.).

Теоретическая часть раскрывает основные понятия, правила, способы действия и требования безопасности данного раздела. Материал вводится через беседу, демонстрацию, сравнение образцов, схемы и проблемные вопросы. В содержательную линию входят темы «Добро пожаловать в шахматный клуб», «Откуда пришли шахматы», «Шахматная доска», «Горизонтали и вертикали». Педагог связывает новые сведения с практическим опытом детей, уточняет терминологию и показывает последовательность выполнения действий. Теоретический материал распределяется небольшими фрагментами внутри занятий и сразу закрепляется практической пробой.

Практика (2 ч.).

Практическая работа включает: Знакомство, правила поведения и безопасной работы с комплектом; игровая диагностика.; Краткая история шахмат, легенда о происхождении игры, знакомство с шахматной культурой.; Белые и черные поля, правильное расположение доски, центр и края.; Поиск линий на доске, задания на ориентировку и внимание.. Задания усложняются от действий по показу и образцу к выполнению по условию, схеме или собственному замыслу. Предусматриваются индивидуальные пробы, работа в паре или группе, повторение сложных действий, самопроверка и краткое обсуждение результата. Педагог варьирует объём и уровень помощи, фиксирует индивидуальную динамику и при необходимости возвращается к ранее освоенному материалу.

Формы текущего контроля: беседа, игровая диагностика. Контроль проводится без отметок, в процессе привычной для ребёнка деятельности.

Раздел 2. «Доска, координаты и начальная расстановка» (8 часов: теория — 3 ч., практика — 5 ч.)

Теория (3 ч.).

Теоретическая часть раскрывает основные понятия, правила, способы действия и требования безопасности данного раздела. Материал вводится через беседу, демонстрацию, сравнение образцов, схемы и проблемные вопросы. В содержательную линию входят темы «Диагонали», «Шахматные координаты», «Начальная расстановка», «Шахматный этикет»,

«Ладья: знакомство», «Ладья в действии». Педагог связывает новые сведения с практическим опытом детей, уточняет терминологию и показывает последовательность выполнения действий. Теоретический материал распределяется небольшими фрагментами внутри занятий и сразу закрепляется практической пробой.

Практика (5 ч.).

Практическая работа включает: Большие и короткие диагонали, игровые маршруты по полям.; Буквы и цифры на доске, нахождение заданных полей.; Порядок размещения фигур, правило «ферзь любит свой цвет».; Приветствие, правило «тронул - ходи», бережное отношение к сопернику и инвентарю.; Место ладьи, внешний вид, движение по прямым линиям.; Захват полей, взятие фигур, мини-игры одной ладьей.; Белопольный и чернопольный слон, движение по диагоналям.. Задания усложняются от действий по показу и образцу к выполнению по условию, схеме или собственному замыслу. Предусматриваются индивидуальные пробы, работа в паре или группе, повторение сложных действий, самопроверка и краткое обсуждение результата. Педагог варьирует объём и уровень помощи, фиксирует индивидуальную динамику и при необходимости возвращается к ранее освоенному материалу.

Основные темы раздела: Диагонали; Шахматные координаты; Начальная расстановка; Шахматный этикет; Ладья: знакомство; Ладья в действии; Слон: знакомство; Слон в действии.

Формы текущего контроля: ориентировка по доске, задания. Контроль проводится без отметок, в процессе привычной для ребёнка деятельности.

Раздел 3. «Фигуры, пешки и правила хода» (18 часов: теория — 5 ч., практика — 13 ч.)

Теория (5 ч.).

Теоретическая часть раскрывает основные понятия, правила, способы действия и требования безопасности данного раздела. Материал вводится через беседу, демонстрацию, сравнение образцов, схемы и проблемные вопросы. В содержательную линию входят темы «Ферзь: сильная фигура», «Ферзь в лабиринте», «Король», «Конь и его необычный ход», «Конь в центре и на краю», «Пешка: первый шаг». Педагог связывает новые сведения с практическим опытом детей, уточняет терминологию и показывает последовательность выполнения действий. Теоретический материал распределяется небольшими фрагментами внутри занятий и сразу закрепляется практической пробой.

Практика (13 ч.).

Практическая работа включает: Ход ферзя как сочетание хода ладьи и слона.; Задания на выбор краткого маршрута и захват целей.; Ход короля, запрет хода под удар, значение короля.; Ход буквой «Г», прыжок через фигуры, игровые задания.; Сравнение активности коня, поиск доступных полей.; Начальное положение, ход на одно и два поля.; Взятие по диагонали, невозможность хода назад.. Задания усложняются от действий по показу и образцу к выполнению по условию, схеме или собственному замыслу. Предусматриваются индивидуальные пробы, работа в паре или группе, повторение сложных действий, самопроверка и краткое обсуждение результата. Педагог варьирует объём и уровень помощи, фиксирует индивидуальную динамику и при необходимости возвращается к ранее освоенному материалу.

Основные темы раздела: Ферзь: сильная фигура; Ферзь в лабиринте; Король; Конь и его необычный ход; Конь в центре и на краю; Пешка: первый шаг; Как пешка берет; Превращение пешки; Взятие на проходе; Ценность фигур; Нападение и защита; Мини-игры с фигурами; Что

такое шах; Три способа защиты от шаха; Открытый и двойной шах; Мат - цель шахматной партии; Мат в один ход; Пат и ничья.

Формы текущего контроля: мини-игры, решение позиций. Контроль проводится без отметок, в процессе привычной для ребёнка деятельности.

Раздел 4. «Шах, мат, ничья и специальные правила» (10 часов: теория — 3 ч., практика — 7 ч.)

Теория (3 ч.).

Теоретическая часть раскрывает основные понятия, правила, способы действия и требования безопасности данного раздела. Материал вводится через беседу, демонстрацию, сравнение образцов, схемы и проблемные вопросы. В содержательную линию входят темы «Рокировка», «Большая игра по правилам», «Как начинать партию», «Борьба за центр», «Развитие легких фигур», «Безопасность короля». Педагог связывает новые сведения с практическим опытом детей, уточняет терминологию и показывает последовательность выполнения действий. Теоретический материал распределяется небольшими фрагментами внутри занятий и сразу закрепляется практической пробой.

Практика (7 ч.).

Практическая работа включает: Короткая и длинная рокировка, условия ее выполнения.; Учебная партия с подсказками и фиксацией соблюдения правил.; Центр, развитие фигур, безопасность короля.; Ходы пешек и фигур, контролирующих центральные поля.; Вывод коней и слонов, отказ от лишних ходов одной фигурой.; Своевременная рокировка, опасность открытого центра.; Двойной удар пешкой, конем и другими фигурами.. Задания усложняются от действий по показу и образцу к выполнению по условию, схеме или собственному замыслу. Предусматриваются индивидуальные пробы, работа в паре или группе, повторение сложных действий, самопроверка и краткое обсуждение результата. Педагог варьирует объём и уровень помощи, фиксирует индивидуальную динамику и при необходимости возвращается к ранее освоенному материалу.

Основные темы раздела: Рокировка; Большая игра по правилам; Как начинать партию; Борьба за центр; Развитие легких фигур; Безопасность короля; Вилка; Связка; Сквозной удар; Вскрытое нападение.

Формы текущего контроля: задачи, учебные позиции. Контроль проводится без отметок, в процессе привычной для ребёнка деятельности.

Раздел 5. «Основы тактики» (12 часов: теория — 3 ч., практика — 9 ч.)

Теория (3 ч.).

Теоретическая часть раскрывает основные понятия, правила, способы действия и требования безопасности данного раздела. Материал вводится через беседу, демонстрацию, сравнение образцов, схемы и проблемные вопросы. В содержательную линию входят темы «Двойной удар», «Отвлечение защитника», «Уничтожение защиты», «Линейный мат», «Мат ферзем и королем», «Мат ладьей и королем». Педагог связывает новые сведения с практическим опытом детей, уточняет терминологию и показывает последовательность выполнения действий. Теоретический материал распределяется небольшими фрагментами внутри занятий и сразу закрепляется практической пробой.

Практика (9 ч.).

Практическая работа включает: Распознавание двух одновременных угроз и выбор защиты.; Простые комбинации на увод защищающей фигуры.; Обмен или взятие ключевой защищающей фигуры.; Взаимодействие тяжелых фигур на краю доски.; Ограничение короля, подведение своего короля, матовая позиция.; Оттеснение короля и построение финальной позиции.; Оппозиция, правило квадрата, проведение пешки.. Задания усложняются от действий по показу и образцу к выполнению по условию, схеме или собственному замыслу. Предусматриваются индивидуальные пробы, работа в паре или группе, повторение сложных действий, самопроверка и краткое обсуждение результата. Педагог варьирует объём и уровень помощи, фиксирует индивидуальную динамику и при необходимости возвращается к ранее освоенному материалу.

Основные темы раздела: Двойной удар; Отвлечение защитника; Уничтожение защиты; Линейный мат; Мат ферзем и королем; Мат ладьей и королем; Король и пешка против короля; Эндшпиль: активный король; Шахматная нотация; Как анализировать позицию; Ходы-кандидаты; Считаем на два хода вперед.

Формы текущего контроля: тактические задачи. Контроль проводится без отметок, в процессе привычной для ребёнка деятельности.

Раздел 6. «Основы стратегии, дебюта и эндшпиля» (10 часов: теория — 3 ч., практика — 7 ч.)

Теория (3 ч.).

Теоретическая часть раскрывает основные понятия, правила, способы действия и требования безопасности данного раздела. Материал вводится через беседу, демонстрацию, сравнение образцов, схемы и проблемные вопросы. В содержательную линию входят темы «Разбор учебной партии», «Партия с заданным дебютом», «Партия с заданным эндшпилем», «Шахматная викторина», «Командное решение задач», «Сеанс учебных партий». Педагог связывает новые сведения с практическим опытом детей, уточняет терминологию и показывает последовательность выполнения действий. Теоретический материал распределяется небольшими фрагментами внутри занятий и сразу закрепляется практической пробой.

Практика (7 ч.).

Практическая работа включает: Поиск удачных решений и ошибок без оценивания личности ребенка.; Практика принципов начала партии.; Доигрывание простого окончания с перевесом.; История, терминология, правила и игровые задачи.; Работа парами, объяснение найденного хода.; Короткие партии с педагогическим сопровождением.; Партии с ограниченным набором фигур.. Задания усложняются от действий по показу и образцу к выполнению по условию, схеме или собственному замыслу. Предусматриваются индивидуальные пробы, работа в паре или группе, повторение сложных действий, самопроверка и краткое обсуждение результата. Педагог варьирует объём и уровень помощи, фиксирует индивидуальную динамику и при необходимости возвращается к ранее освоенному материалу.

Основные темы раздела: Разбор учебной партии; Партия с заданным дебютом; Партия с заданным эндшпилем; Шахматная викторина; Командное решение задач; Сеанс учебных партий; Турнир по мини-шахматам; Конкурс «Мат в один ход»; Тактический практикум; Свободная партия с записью.

Формы текущего контроля: анализ позиции, партии. Контроль проводится без отметок, в процессе привычной для ребёнка деятельности.

Раздел 7. «Игровая практика, турниры и итоговая диагностика» (10 часов: теория — 1 ч., практика — 9 ч.)

Теория (1 ч.).

Теоретическая часть раскрывает основные понятия, правила, способы действия и требования безопасности данного раздела. Материал вводится через беседу, демонстрацию, сравнение образцов, схемы и проблемные вопросы. В содержательную линию входят темы «Разбор типичных ошибок», «Подготовка к итоговому турниру», «Итоговый турнир: первый тур», «Итоговый турнир: второй тур», «Итоговый турнир: третий тур», «Разбор лучших фрагментов». Педагог связывает новые сведения с практическим опытом детей, уточняет терминологию и показывает последовательность выполнения действий. Теоретический материал распределяется небольшими фрагментами внутри занятий и сразу закрепляется практической пробой.

Практика (9 ч.).

Практическая работа включает: Ранний вывод ферзя, незащищенные фигуры, забытая угроза.; Повторение правил, регламента и этикета.; Партии по круговой или швейцарской системе в игровом формате.; Продолжение турнира, фиксация результатов без стрессового сравнения.; Завершение турнирной практики.; Совместное обсуждение интересных позиций и решений.; Проверка правил, тактики, умения сыграть партию.. Задания усложняются от действий по показу и образцу к выполнению по условию, схеме или собственному замыслу. Предусматриваются индивидуальные пробы, работа в паре или группе, повторение сложных действий, самопроверка и краткое обсуждение результата. Педагог варьирует объём и уровень помощи, фиксирует индивидуальную динамику и при необходимости возвращается к ранее освоенному материалу.

Основные темы раздела: Разбор типичных ошибок; Подготовка к итоговому турниру; Итоговый турнир: первый тур; Итоговый турнир: второй тур; Итоговый турнир: третий тур; Разбор лучших фрагментов; Итоговая игровая диагностика; Моя любимая фигура; Семейный шахматный день; Праздник шахматного клуба.

Формы текущего контроля: турнир, итоговые задания. Контроль проводится без отметок, в процессе привычной для ребёнка деятельности.

Календарный учебный график

Период реализации	Учебных недель	Занятий в неделю	Всего занятий	Режим каникул/праздников
сентябрь — май	36	2	72	занятия переносятся или компенсируются в пределах срока реализации по утверждённому расписанию

Конкретные дни и время занятий устанавливаются расписанием организации. Изменение последовательности отдельных тем допускается с учётом календарных событий, фактического состава группы, темпа освоения и организационных условий при сохранении общего объёма и содержания программы.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формальная итоговая аттестация и отметочная система для детей дошкольного возраста не применяются. Оценивание осуществляется посредством педагогического наблюдения, анализа процесса и продуктов деятельности, игровых диагностических заданий, беседы и демонстрации освоенного способа действия. Оценивается индивидуальная динамика ребёнка относительно его исходного уровня.

Виды контроля

Вид контроля	Цель	Формы проведения	Сроки
Предварительный	Определить исходный опыт, интерес, понимание инструкции и особенности выполнения действий.	Наблюдение, беседа, свободная проба, игровые диагностические задания.	сентябрь
Текущий	Отслеживать освоение содержания, устойчивость интереса, самостоятельность и необходимость педагогической помощи.	Наблюдение на занятиях, практические задания, анализ продукта, мини-показы, вопросы и самопроверка.	в течение года
Промежуточный	Уточнить динамику по завершении крупных разделов и скорректировать темп работы.	Контрольное игровое занятие, тематический проект, демонстрация способа действия.	декабрь–январь
Итоговый	Зафиксировать индивидуальные достижения и определить дальнейшие образовательные задачи.	Итоговое практическое задание, выставка/показ/проект, беседа, повторная диагностика.	май

Критерии педагогического наблюдения

- интерес и эмоциональная включённость в содержание программы;
- понимание инструкции и способность удерживать задачу в пределах возрастной нормы;
- освоение основных понятий, правил и практических способов действия;
- самостоятельность, точность, последовательность и способность исправлять ошибку;
- взаимодействие с педагогом и сверстниками, соблюдение правил и культуры деятельности;
- способность представить, объяснить или продемонстрировать результат.

Уровневая характеристика динамики

Уровень	Характеристика
Выраженная положительная динамика	Ребёнок устойчиво включается в деятельность, понимает задания, использует основные способы действия самостоятельно или с минимальной помощью, может объяснить результат и переносит навык в новую ситуацию.
Положительная динамика	Ребёнок выполняет большинство заданий по образцу или после краткой подсказки, постепенно повышает точность и самостоятельность, сохраняет интерес и исправляет отдельные ошибки.
Навык находится в стадии формирования	Ребёнок нуждается в повторном объяснении, показе и регулярной поддержке; выполняет отдельные действия, но навык пока неустойчив. Педагог корректирует темп, объём и способы предъявления материала.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы: индивидуальные шахматные комплекты по числу пар; демонстрационная магнитная доска; наборы карточек с позициями; шахматные часы для ознакомительных игр; проектор или интерактивная панель; рабочие листы; настольные

дидактические игры. Все оборудование и материалы должны соответствовать возрасту обучающихся, находиться в исправном состоянии, храниться в установленном месте и использоваться только под контролем педагога.

Методическое обеспечение программы

- рабочие конспекты и технологические карты 72 занятий;
- наглядные материалы, схемы, образцы и карточки заданий по разделам программы;
- картотека игровых, практических, творческих или двигательных упражнений;
- диагностические задания и индивидуальные листы педагогического наблюдения;
- методические рекомендации по возрастной адаптации, поддержке детей с разным темпом освоения и взаимодействию с семьёй;
- материалы для итогового проекта, выставки, показа или открытого занятия.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий правилами шахмат, методикой обучения дошкольников и способами организации безопасной, доброжелательной игровой практики. Педагог несёт ответственность за соблюдение утверждённой программы, расписания, возрастной нагрузки, требований безопасности, ведение документации и фиксацию индивидуальной динамики обучающихся.

Список литературы для педагога

1. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране.
3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей 5–7 лет.
4. Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука.
5. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам.
6. Береславский Л.Я. Шахматы для малышей.
7. Карпов А.Е. Учитесь шахматам.
8. Фоминых М. Шахматы для детей: обучающая сказка в картинках.

Приложение № 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
Кружок «Шахматный клуб»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

72 учебных часа, 2 занятия в неделю, срок реализации — сентябрь–май

№	Месяц	Тема занятия	Основное содержание и виды деятельности	Часы
1	Сентябрь	Добро пожаловать в шахматный клуб	Знакомство, правила поведения и безопасной работы с комплектом; игровая диагностика.	1
2	Сентябрь	Откуда пришли шахматы	Краткая история шахмат, легенда о происхождении игры, знакомство с шахматной культурой.	1
3	Сентябрь	Шахматная доска	Белые и черные поля, правильное расположение доски, центр и края.	1
4	Сентябрь	Горизонтали и вертикали	Поиск линий на доске, задания на ориентировку и внимание.	1
5	Сентябрь	Диагонали	Большие и короткие диагонали, игровые маршруты по полям.	1
6	Сентябрь	Шахматные координаты	Буквы и цифры на доске, нахождение заданных полей.	1
7	Сентябрь	Начальная расстановка	Порядок размещения фигур, правило «ферзь любит свой цвет».	1
8	Сентябрь	Шахматный этикет	Приветствие, правило «тронул - ходи», бережное отношение к сопернику и инвентарю.	1
9	Октябрь	Ладья: знакомство	Место ладьи, внешний вид, движение по прямым линиям.	1
10	Октябрь	Ладья в действии	Захват полей, взятие фигур, мини-игры одной ладьей.	1
11	Октябрь	Слон: знакомство	Белопольный и чернопольный слон, движение по диагоналям.	1
12	Октябрь	Слон в действии	Маршруты слона, взятие и ограничения движения.	1
13	Октябрь	Ферзь: сильная фигура	Ход ферзя как сочетание хода ладьи и слона.	1
14	Октябрь	Ферзь в лабиринте	Задания на выбор краткого маршрута и захват целей.	1
15	Октябрь	Король	Ход короля, запрет хода под удар, значение короля.	1
16	Октябрь	Конь и его необычный ход	Ход буквой «Г», прыжок через фигуры, игровые задания.	1
17	Ноябрь	Конь в центре и на краю	Сравнение активности коня, поиск доступных полей.	1
18	Ноябрь	Пешка: первый шаг	Начальное положение, ход на одно и два поля.	1
19	Ноябрь	Как пешка берет	Взятие по диагонали, невозможность хода назад.	1
20	Ноябрь	Превращение пешки	Достижение последней горизонтали и выбор новой фигуры.	1
21	Ноябрь	Взятие на проходе	Ознакомление с особым правилом на наглядных примерах.	1
22	Ноябрь	Ценность фигур	Условная ценность, равноценные и неравноценные обмены.	1
23	Ноябрь	Нападение и защита	Как увидеть угрозу, отойти, защитить или разменять фигуру.	1
24	Ноябрь	Мини-игры с фигурами	Игры ограниченным набором фигур для закрепления правил хода.	1
25	Декабрь	Что такое шах	Определение шаха, поиск атакующей фигуры.	1
26	Декабрь	Три способа защиты от шаха	Уход короля, взятие атакующей фигуры, перекрытие линии.	1
27	Декабрь	Открытый и двойной шах	Наглядные позиции и простые задания на распознавание.	1
28	Декабрь	Мат - цель шахматной партии	Отличие шаха от мата, безопасные учебные позиции.	1
29	Декабрь	Мат в один ход	Решение простых задач разными фигурами.	1
30	Декабрь	Пат и ничья	Отличие пата от мата, основные случаи ничейного результата.	1
31	Декабрь	Рокировка	Короткая и длинная рокировка, условия ее выполнения.	1
32	Декабрь	Большая игра по правилам	Учебная партия с подсказками и фиксацией соблюдения правил.	1
33	Январь	Как начинать партию	Центр, развитие фигур, безопасность короля.	1
34	Январь	Борьба за центр	Ходы пешек и фигур, контролирующих центральные поля.	1
35	Январь	Развитие легких фигур	Вывод коней и слонов, отказ от лишних ходов одной фигурой.	1
36	Январь	Безопасность короля	Своевременная рокировка, опасность открытого центра.	1
37	Январь	Вилка	Двойной удар пешкой, конем и другими фигурами.	1

№	Месяц	Тема занятия	Основное содержание и виды деятельности	Часы
38	Январь	Связка	Фигура не может уйти без потери более важной фигуры.	1
39	Январь	Сквозной удар	Нападение на ценную фигуру с последующим выигрышем стоящей за ней.	1
40	Январь	Вскрытое нападение	Освобождение линии другой фигурой, поиск скрытой угрозы.	1
41	Февраль	Двойной удар	Распознавание двух одновременных угроз и выбор защиты.	1
42	Февраль	Отвлечение защитника	Простые комбинации на увод защищающей фигуры.	1
43	Февраль	Уничтожение защиты	Обмен или взятие ключевой защищающей фигуры.	1
44	Февраль	Линейный мат	Взаимодействие тяжелых фигур на краю доски.	1
45	Февраль	Мат ферзем и королем	Ограничение короля, подведение своего короля, матовая позиция.	1
46	Февраль	Мат ладьей и королем	Оттеснение короля и построение финальной позиции.	1
47	Февраль	Король и пешка против короля	Оппозиция, правило квадрата, проведение пешки.	1
48	Февраль	Эндшпиль: активный король	Роль короля в окончании, простые практические позиции.	1
49	Март	Шахматная нотация	Запись полей, ходов и простых позиций.	1
50	Март	Как анализировать позицию	Материал, безопасность короля, активность фигур, угрозы.	1
51	Март	Ходы-кандидаты	Поиск нескольких разумных вариантов перед решением.	1
52	Март	Считаем на два хода вперед	Простые цепочки «мой ход - ответ соперника - мой ход».	1
53	Март	Разбор учебной партии	Поиск удачных решений и ошибок без оценивания личности ребенка.	1
54	Март	Партия с заданным дебютом	Практика принципов начала партии.	1
55	Март	Партия с заданным эндшпилем	Доигрывание простого окончания с перевесом.	1
56	Март	Шахматная викторина	История, терминология, правила и игровые задачи.	1
57	Апрель	Командное решение задач	Работа парами, объяснение найденного хода.	1
58	Апрель	Сеанс учебных партий	Короткие партии с педагогическим сопровождением.	1
59	Апрель	Турнир по мини-шахматам	Партии с ограниченным набором фигур.	1
60	Апрель	Конкурс «Мат в один ход»	Решение серии задач в индивидуальном темпе.	1
61	Апрель	Тактический практикум	Вилка, связка, двойной удар, отвлечение.	1
62	Апрель	Свободная партия с записью	Применение нотации и самостоятельное принятие решений.	1
63	Апрель	Разбор типичных ошибок	Ранний вывод ферзя, незащищенные фигуры, забытая угроза.	1
64	Апрель	Подготовка к итоговому турниру	Повторение правил, регламента и этикета.	1
65	Май	Итоговый турнир: первый тур	Партии по круговой или швейцарской системе в игровом формате.	1
66	Май	Итоговый турнир: второй тур	Продолжение турнира, фиксация результатов без стрессового сравнения.	1
67	Май	Итоговый турнир: третий тур	Завершение турнирной практики.	1
68	Май	Разбор лучших фрагментов	Совместное обсуждение интересных позиций и решений.	1
69	Май	Итоговая игровая диагностика	Проверка правил, тактики, умения сыграть партию.	1
70	Май	Моя любимая фигура	Мини-проект: рассказ, рисунок или задача о выбранной фигуре.	1
71	Май	Семейный шахматный день	Открытый игровой фрагмент или парные партии с родителями.	1
72	Май	Праздник шахматного клуба	Подведение итогов, награждение за личный прогресс и интерес к игре.	1